

«РАССМОТРЕНО»

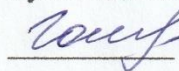
на заседании

методического объединения

Протокол №1

от «30» августа 2022г.

Руководитель:



Гомонова М.А.

«ПРИНЯТО»

на заседании

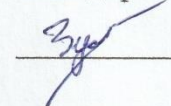
педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:



Зубарев Д.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №48

от «01» сентября 2022г.

И.о. директора школы:

Гришина И.П.



Рабочая программа

кружка

Газета: «Школьная жизнь»

Срок реализации 1 год

Разработчик: Макаркина Екатерина Фёдоровна

д.Подборки

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В кружке занимаются учащиеся школы. Материал выпуска газеты формируется в соответствии со школьными мероприятиями, которые проводятся согласно плану работы школы и плану районных мероприятий.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Школьная газета» целесообразна для детей с ограниченными возможностями здоровья для адаптации их в социум, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Речевое развитие детей с ОВЗ является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Поэтому просто необходимо привлекать учащихся к работе в кружке.

Цель создания кружка газета «Школьная жизнь» состоит в том, чтобы дать возможность школьникам, проявляющим интерес и склонности к журналистике, не только получить более глубокие и разносторонние прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности, содействие создания благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся, способствовать развитию общения.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- Получить представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомиться со способами сбора информации.
- Обучаться первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учиться работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учиться давать самооценку результатам своего труда.

Работа кружка газета «Школьная жизнь» имеет социально-педагогическое направление. Газета является одним из основных элементов школьного самоуправления. Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Работа кружка направлена на освоение школьниками широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий, являющихся значимыми как для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, так и для повышения эффективности освоения учебных предметов, освоения межпредметных, общеучебных умений в условиях информатизации образования. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной, творческой работой, лично значимой для обучаемого в рамках информационно - предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Школьная газета» включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате посещения кружка учащиеся:

совершенствуют знания и понимание:

- что умеет компьютер;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- типы и свойства устройств внешней памяти;

- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- назначение текстового редактора;
- основные режимы работы текстового редактора (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- что такое мультимедиа;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;

совершенствуют умения:

- собирать и редактировать необходимый для статьи материал;
- писать и редактировать статьи и заметки в газету;
- брать и редактировать интервью для статей газеты;
- включать и выключать компьютер;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- выполнять основные операции с файлами;
- пользоваться клавиатурой;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- планировать работу над текстом;
- набирать и редактировать текст в текстовом редакторе;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- работать с изображениями; сохранять их на диске и загружать с диска; выводить на печать;
- работать с цифровым фотоаппаратом;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера.
- сбор и оформление учащимися, посещающими кружок, материала о жизни школы, школьных и классных мероприятиях, школьных праздниках, акциях, месячниках, спортивных праздниках, соревнованиях, эстафетах;
- сбор и оформление учащимися, посещающими кружок, фотоматериала о жизни школы, школьных и классных мероприятиях, школьных праздниках, акциях, месячниках, спортивных праздниках, соревнованиях, эстафетах;
- совершенствования компьютерной грамотности, полученной на уроках информатики, при оформлении материала на ПК;
- сбор выпусков газеты в подшивку для формирования летописи школы.

Место кружка во внеурочной занятости школы

Согласно штатному расписанию МКОУ «ООШ», д.Подборки на текущий учебный год на работу кружка «Газета «Школьная жизнь» отводится 1 учебный час в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику работы МКОУ «ООШ», д.Подборки на текущий учебный год количество учебных недель в 8,9 классах - 35.

Количество учебных часов на работу кружка «Газета «Школьная жизнь» - 35.

СОДЕРЖАНИЕ

Профессия журналиста. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

История российской журналистики. Из истории развития газетного дела.

Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности. Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств). Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия). Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Язык журналистики. Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы.

Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT.).

Особенности газетного языка. Особенности газетного языка.

Речевая культура. Культура устной и письменной речи.

Эстетика и дизайн. Эстетика как философская категория. Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста. Дизайн школьной газеты.

Роль школьной газеты. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты.

Школьная редакция. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Интернет-журналистика. Школьный Интернет – сайт.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы:

Веб-браузер для работы в Интернете Opera

Веб-браузер для работы в Интернете Google - Chrome

Веб-браузер для работы в Интернете Mozilla Firefox

Информационно-коммуникативные средства:

1.Компьютеры.

2.Мультимедийный проектор.

3.Мультимедийная доска.

4.Ноутбук.

5.Принтер.

6.Сканер.

7.Цифровой фотоаппарат.

8.Сеть Интернет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика занятия	Часы
1	Инструктаж по технике безопасности. Формирование представлений о профессии журналиста.	1
2	Журналист как представитель определенного слоя общества. Требования к журналисту.	1
3	Сбор информации.	1
4	Редактирование информации.	1
5	Тематический выпуск газеты.	1
6	Из истории развития газетного дела.	1
7	Жанры журналистики и их особенности .	1
8	Информационные жанры: отчет, хроника репортаж, интервью, заметка , информация-объявление.	1
9	Сбор информации.	1
10	Редактирование информации.	1
11	Тематический выпуск газеты.	1
12	Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность.	1
13	Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров - сообщить о явлении, выявить исследовать его корни, показать его сущность.	1
14	Сбор информации.	1
15	Тематический выпуск газеты	1
16	Тематический выпуск газеты	1
17	Слово и понятие, профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.	1
18	Сбор информации	1
19	Тематический выпуск газеты	1
20	Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.	1
21	Сбор информации.	1
22	Тематический выпуск газеты.	1
23	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).	1
24	Сбор информации.	1
25	Тематический выпуск газеты.	1
26	Роль фотографии в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».	1
27	Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.	1
28	Создание газеты в печатном виде.	1
29	Сбор информации.	1
30	Тематический выпуск газеты.	1
31	Иллюстрации.	1
32	Основные правила ведения интервью	1
33	Сбор информации	1
34	Тематический выпуск газеты	1
35	Итоги работы кружка «Газета «Школьная жизнь» за 2022-2023.	1