

«РАССМОТРЕНО»

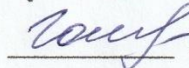
на заседании

методического объединения

Протокол №1

от «30» августа 2022г.

Руководитель:

 Гомонова М.А.

«ПРИНЯТО»

на заседании

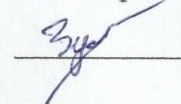
педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

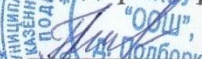
 Зубарев Д.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №48

от «01» сентября 2022г.

И.о. директора школы:

 Гришина И.П.



### **Рабочая программа**

кружка «Знатоки правил дорожного движения»

**Срок реализации 1 год**

**Разработчик: Лазутина Валерия Сергеевна**

**д.Подборки**

**2022г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018. Дополнительная образовательная программа кружка «Знатоки ПДД» рассчитана на школьников 1-4 классов. Данный курс относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Рабочая программа кружка «Знатоки ПДД» составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «ООШ», д. Подборки реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора .

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения кружка «Знатоки ПДД» в МКОУ «ООШ», д. Подборки является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Важнейшие личностные результаты:**

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Предметные результаты обучения:** личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам.

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторины. тесты.
2. Создание ситуации выбора ( разбор дорожно-транспортных происшествий).
4. Тренировки, соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).

## **II. Содержание рабочей программы**

кружка «Знатоки ПДД» (68 часов, 2 часа в неделю)

### **Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения. (1 час)**

- Знать основные правила поведения школьника на кружке

### **Правила дорожного движения. Основные термины и понятия ( 49 часов)**

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию

### **Фигурное вождение велосипеда. ( 5 часов)**

- управлять велосипедом, иметь навыки вождения:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

### **Первая медицинская помощь ( 11 часов).**

- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике

### **Итоговое занятие (2 часа).**

- Обобщение знаний. Проверочная работа

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (вид программного материала)	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения.	1
2	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия	49
3	Фигурное вождение велосипеда.	5
4	Первая медицинская помощь.	11
5	Итоговое занятие.	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НА 2022\2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата
				личностные	<b>Метапредметные:</b> познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения (1 час)</b>							
1.	1	Инструктаж по правилам поведения на кружке.	1	Развитие личностной рефлексии, толерантности	<b>П:</b> работа с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Р:</b> определение алгоритма действий  <b>К:</b> взаимопомощь другим учащимся	Знать основные правила поведения школьника на кружке	
<b>Правила дорожного движения. Основные термины и понятия (49 часов)</b>							
2.	2-3	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р.:</b> составление плана последовательности действий.  <b>П.:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>К.:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.	Научиться объяснять значение понятий улица и дорога.	

3.	4-5	Регулировщик. Сигналы регулировщика .	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	Р.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П.: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий.  К.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Регулировщик и его сигналы.  Как правильно переходить и ехать по дороге по сигналам регулировщика	
4.	6-7	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.	2		<b>К:</b> Р.: принятие практической задачи.  П.: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий.  К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем.  С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научиться находить на иллюстрациях и описывать перекрестки. Проезд перекрестков. Как правильно характеризовать улицы, переулки, на которых живут учащиеся	
5	8-9	Пешеходные переходы.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного	Р.: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  П.: с помощью учителя	Пешеходные переходы.  Как правильно определить, где находится	



				движения	создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу. К.: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивов.	«тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»	
5.	10-11 12.13 14	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	5	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование представлений дорожных знаков, его роли в жизни участников дорожного движения.	
6	15-16	Практическое занятие: рисуем на макете главной улицы большого	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> принятие практической задачи. <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий.	Почему на улице опасно? Как правильно характеризовать улицы, перекрестки.	

		города дорожную разметку.			<p><b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Почему важны дорожные знаки и дорожная разметка.	
7	17-18	Регулируемая дорога. Практическое занятие	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное.</p> <p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий.</p> <p><b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Как нужно переходить дорогу. Приоритеты при движении транспорта.	
8	19-20	Нерегулируемые перекрестки.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>Р:</b> волевая саморегуляция.</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний.</p> <p><b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	Как правильно переходить дорогу с нерегулируемым и перекрестками	

					С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
8	21	Где можно и где нельзя играть?	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>П:</b> умение использовать наглядные модели.</p> <p><b>К:</b> анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в запрещённых для игр местах.</p> <p>Формировать потребность соблюдать и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности .</p>	Как правильно выбрать безопасное место для игр	
9	22	Особенности дорожного движения зимой.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>Р:</b> использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> знать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	Как вести себя пешеходам и водителям на дорогах в зимний период	

10	23	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> действовать по плану и планировать свою деятельность. <b>П:</b> применение методов информационного поиска. <b>К:</b> договариваться, находить общее решение практической задачи.	Как правильно вести себя на дороге, чтобы избежать дорожно-транспортные происшествия	
11	24	Ты – велосипедист.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> постановка задач на усвоение готовых знаний и действий. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Как устроен велосипед, как правильно ездить на нём	
12	25	Ты - пассажир.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <b>П:</b> пользоваться личным и	Как правильно перевозить людей в автобусе, легковой, грузовой	

					<p>общественным транспортом.</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.</p>	автомашине	
13	26	Обязанности пассажира - ролевая игра.	1	<p>Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения</p>	<p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний.</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. С помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы.</p>	<p>Как правильно вести себя пассажирам в транспорте</p>	
14	27	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного	1	<p>Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на</p>	<p>К; Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.</p>	<p>Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать</p>	

		средства.		дороге.	Р; Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. П; изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда.	
15	28	Виды транспортных средств.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	Р.: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. П.: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. К.: договариваться и приходить к общему решению.	Автомобили разделяются на <i>транспортные (грузовые и пассажирские)</i> . и <i>специальные</i> . (автокраны, пожарные машины, машины «скорой помощи»).	
16	29 30	Виды общественного транспорта.  Правила поведения в общественном		Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения.	Р.: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. П.: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий. К.: договариваться и приходить к общему	Знакомство с видами современного транспорта, их особенностями с точки зрения безопасности.	

		транспорте.			решению.		
17.	31-32	Знаки приоритета.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию из интернета.</p> <p><b>Р:</b> Учить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие).</p>	Знать дорожные знаки.	
18	33-34	Запрещающие знаки.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.	
19	35-36	Предписывающие знаки.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.	
20	37-38	Знаки особых предписаний.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.	
21	39-40	Информационные знаки.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного		Знать дорожные знаки.	

				движения			
22	41-42	Знаки сервиса.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.	
23	43-44	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения		Знать дорожные знаки.	
24	45-46	Остановка. Стоянка.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> умение анализировать дорожные ситуации. <b>П:</b> умение выдвигать гипотезы и проверять их. <b>К:</b> умение слышать и слушать друг друга	Знать дорожные знаки.	
25	47-48	Решение тестов на знание ПДД.	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <b>П.:</b> знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки. <b>К.:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие. Как правильно разбирать дорожные ситуации, в которые попадают дети	



					условиями коммуникации. Развитие морального сознания.		
26	49-50	Игра - викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	2	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>Р.:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. <b>П.:</b> знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки. <b>К.:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..	Как правильно пользоваться правилами дорожного движения в повседневной жизни	
<b>Фигурное вождение велосипеда (5 часов)</b>							
27	51	Фигурное вождение велосипеда «Восьмерка».	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К:</b> формировать навыки вождения велосипеда. <b>Р:</b> Учить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	
28	52	Фигурное вождение велосипеда «Квадрат».	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>П:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Осознание ответственности человека за общее благополучие	Как правильно пользоваться правилами дорожного движения в повседневной жизни	
29	53	Фигурное вождение велосипеда	1				

		«Слалом».					
<b>30</b>	<b>54</b>	Фигурное вождение велосипеда «Качели».	1				
<b>31</b>	<b>55</b>	Фигурное вождение велосипеда «Кривая дорожка».	1				
<b>Первая медицинская помощь ( 11 часов)</b>							
<b>32</b>	<b>56</b>	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших	1	Формирование мотивации в изучении первой медицинской помощи	<b>П;</b> Знать порядок действий первой помощи <b>Р;</b> Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. <b>К;</b> сформировать понимания ценности безопасного образа жизни.	Сформировать умение оказывать ПМП	
<b>33</b>	<b>57</b>	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1	Формирование мотивации в изучении первой медицинской помощи			
<b>34</b>	<b>58</b>	Виды кровотечений. Оказание	1	Формирование мотивации в изучении	<b>П;</b> Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия		

		первой помощи.		первой медицинской помощи	артерий. <b>Р</b> ; Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.		
<b>35</b>	<b>59</b>	Виды и техника наложения повязок.	1	Формирование мотивации в изучении первой медицинской помощи	<b>К</b> ; Уметь различать виды кровотечений.	Сформировать умение оказывать ПМП.	
<b>36</b>	<b>60</b>	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	<b>К</b> ; Знать правила личной гигиены в походных условиях. <b>Р</b> ; Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. <b>П</b> ; уметь различать виды ударов и ожогов.	Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	
<b>37</b>	<b>61</b>	Оказание помощи пострадавшему у при травме головы, грудной клетки, живота.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<b>К</b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р</b> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П</b> : уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Сформировать умение оказывать ПМП.	

38	62	Шок, обморок.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>	Сформировать умение оказывать ПМП. Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе	
39	63	Ушибы, вывихи и переломы.	1	Формирование мотивации в изучении правил дорожного движения	<p><b>П;</b> Уметь накладывать повязки.<b>Р;</b> Знать ПМП при ушибе, вывихе и переломе.<b>К;</b> Уметь оказывать первую медицинскую помощь</p>	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе, вывихе и переломе	
40	64	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	<p><b>П;</b> Уметь транспортировать пострадавшего различными способами</p> <p><b>Р;</b> Способы транспортировки. <b>К;</b> Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	Усвоение правил транспортировки и пострадавшего	
41	65	Оказание первой медицинской помощи при носовом	1	Правила оказания первой медицинской помощи при	<p><b>К;</b> Уметь оказывать первую медицинскую помощь носовом кровотечении. <b>Р;</b> Познакомить с характеристиками</p>	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	

		кровотечении.		носовом кровотечении.	повреждений и их причинами;. <b>П</b> ; Формировать умение оказывать ПМП.		
42	66	Решение тестов по медицинской подготовке.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	<b>К</b> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р</b> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П</b> : уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	
<b>Итоговое занятие ( 2 часа)</b>							
43	67	Итоговое занятие по знаниям пдд. Тестирование.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуально й и коллективной учебной деятельности.	<b>К</b> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р</b> : применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П</b> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Научиться самодиагностике .	
44	68	Обобщение знаний. Проверочная работа	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	<b>К</b> : слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	

				<p>в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

### Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.

Электронно-образовательные ресурсы:

Видеофильм в 5 частях «Улица полна неожиданностей»

Смайлик и его друзья, презентации

*Технические средства обучения:*

Ноутбук учителя.

Интерактивная доска.

Проектор.

*Оборудование кабинета:*

Ученические столы двухместные с комплектом

стульев. Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.:

Издательский Дом Третий Рим, 2006. 5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008. 6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008. 8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. 29 9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. 10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008. 11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007. 12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г. 13. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г. 14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997. 15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011 16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997. 17. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998 18. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 . 19. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997 20. Г.Н.Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г 21. С.Н.Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г. 22. Материалы газеты «Добрая дорога детства». 23. Энциклопедия «Все обо всем». 25. Энциклопедия «Что? Где? Когда?». 25. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.